



El Marco Para Escuelas Excelentes

Con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una escuela de alta calidad que los prepare para una vida de oportunidades, debemos establecer expectativas de común acuerdo y motivadas por la comunidad para nuestras escuelas.

Esta guía de clasificación se elaboró tras una serie de consultas con líderes de la comunidad, padres de estudiantes de preescolar, escuelas primarias, secundarias y preparatorias de todas las regiones de Denver. En el verano de 2018, mantuvimos más de 100 entrevistas personales con familias de Denver, en las que formulamos preguntas estándar para identificar los valores comunes en torno a la calidad. Luego, tomamos esas respuestas y las alineamos con la Guía de Clasificación de la Calidad Escolar de las Escuelas Públicas de Denver, un marco reconocido a nivel nacional que DPS usa durante su Convocatoria de Escuelas de Calidad (Call for Quality Schools). Identificamos las áreas que coincidían entre la opinión de la comunidad y las prácticas basadas en investigaciones del Marco de Calidad Escolar y, con la ayuda de un increíble grupo de padres líderes y aliados, creamos una versión del Marco de Calidad Escolar: El Marco Para Escuelas Excelentes. El Consejo de Padres Líderes de TEN, formado por padres líderes de toda la ciudad, presentó la última ronda de sugerencias el 21 de Abril de 2019. Finalmente, presentamos la guía de clasificación a la Oficina de Administración de Escuelas de DPS para asegurarnos de haber incluido todas las medidas de calidad que se examinan al evaluar programas de calidad como expertos. A continuación, se presenta El Marco Para Escuelas Excelentes de TEN, un marco creado para apoderar a los padres para que sepan qué expectativas comunes debemos tener en TODAS nuestras escuelas. Vemos a los padres como los líderes para mejorar nuestras escuelas y sabemos que establecer expectativas en toda la comunidad es esencial para ese empoderamiento.

Creemos que todos los niños son brillantes y que debemos construir sistemas para fomentar adecuadamente esa virtud. Este marco diseñado por la comunidad tiene la finalidad de fijar un punto de referencia para las expectativas para nuestras escuelas.

Categorías	Afirmaciones
<p>Mi Maestro y Comunidad Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro me informa sobre el progreso de mi hijo regularmente por escrito todos los meses en relación con los estándares y las expectativas para su nivel de grado. ● El personal en la escuela de mi hijo es diverso. ● Sé que el personal en la escuela de mi hijo es evaluado y recibe capacitación regularmente. ● El personal de la escuela se esfuerza por hacer participar a la comunidad. ● La escuela tiene un plan público para retener a los docentes mejor preparados. ● La escuela me informa sobre el tipo de capacitación y apoyo continuos que reciben sus maestros y el personal. ● Los maestros de la escuela tienen la oportunidad de ampliar el aprendizaje con un plan de estudios pertinente desde el punto de vista cultural. ● Mi escuela cuenta con sistemas y estructuras para crear enfoques innovadores para alcanzar índices más altos de competencia y crecimiento. ● Existen métodos de comunicación sencillos y eficaces entre la escuela y los padres, de modo que siempre sé lo que está ocurriendo en la escuela. ● Sé que maestros excelentes permanecen en mi escuela año tras año. ● Conozco las metas académicas de mi hijo, su nivel de grado y el resto de la escuela; y los padres están al tanto del progreso conseguido con respecto a las metas durante todo el año.
<p>Mis Líderes Escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El director de la escuela de mi hijo informa anualmente sobre las fortalezas y dificultades que se presentan al apoyar a todos los niños para cumplir con las expectativas y expone un informe detallado de cómo les está yendo a los estudiantes. ● Mi escuela tiene un equipo de liderazgo diverso. ● Mi escuela tiene una forma para recopilar sugerencias y comentarios de las familias. ● Mi escuela hace un esfuerzo intencional por informar a las familias sobre las opiniones y datos recopilados, y la manera en que se usarán a partir de ese momento. ● Mi escuela tiene la libertad de tomar decisiones acerca de cómo atenderá las necesidades de la comunidad. ● La escuela me informa sobre el tipo de capacitación y apoyo continuos que reciben sus líderes escolares. ● Los líderes escolares comunican constantemente el progreso, dificultades y éxito académico de mi escuela. ● Sé cómo es evaluado mi líder escolar. ● Los padres participan en el proceso de contratación de la escuela.

**La
Enseñanza
y El
Programa
de Mi
Escuela**

- Mi escuela evalúa y ofrece las intervenciones necesarias para asegurarse de que mi estudiante se encuentre a nivel de grado y esté progresando.
- Mi escuela logra el crecimiento estudiantil necesario para que los estudiantes avancen al siguiente grado y se encuentren a su nivel de grado.
- Mi escuela tiene programas de calidad para apoyar a los estudiantes que hablan inglés como segundo idioma, los estudiantes de educación especial y los estudiantes identificados como dotados y talentosos.
- La escuela me informa lo que está aprendiendo mi hijo y el progreso que logra regularmente, fuera de las reuniones de padres y maestros.
- Mi escuela tiene una forma para llevar un registro del progreso estudiantil durante todo el año en lectura, escritura, matemáticas y ciencias, de modo de saber si mi hijo está cumpliendo con las expectativas de su nivel de grado.
- Mi escuela invita a los padres a participar en las actividades del salón de clases.
- Mi estudiante recibe el apoyo que necesita para prosperar en el salón de clases, incluso los servicios obligatorios.
- El plan de estudios de mi escuela refleja la diversidad de la comunidad e incorpora múltiples perspectivas de múltiples culturas.
- Mi escuela ofrece una variedad de oportunidades únicas para que los estudiantes participen en diferentes programas.
- Mi escuela apoya a todos los alumnos mediante un riguroso trabajo de clase y diversos sistemas de apoyo para garantizar que todos los estudiantes prosperen.

Mi Cultura Escolar

- Mi escuela tiene valores y los estudiantes son capaces de expresarlos.
- Mi escuela crea un entorno seguro para todos los estudiantes, lo que incluye el número de estudiantes por clase.
- El personal de mi escuela recibe capacitación continua sobre cómo apoyar a los estudiantes de todas las razas, orígenes étnicos y contextos.
- Mi escuela maneja el comportamiento de los estudiantes de una manera que prioriza el aprendizaje y el desarrollo juvenil.
- Mi escuela tiene altas expectativas y un alto grado de apoyo para todos los estudiantes.
- Mi escuela dispone de vías para que los padres se conviertan en líderes de la comunidad escolar.
- El personal de la escuela le da prioridad al hecho de forjar relaciones con las familias.
- Los padres desempeñan un papel en el proceso de contratación para maestros, líderes y miembros del personal.
- El aprendizaje socioemocional es proactivo y se basa en los principios de desarrollo juvenil.
- Los maestros están respaldados por la administración del salón de clases mediante una variedad de capacitaciones y herramientas de desarrollo juvenil.
- La cultura escolar sostiene y aplica altas expectativas personales y académicas, pero no es de carácter punitivo.
- Los padres son considerados aliados con la oportunidad de asumir la responsabilidad y el liderazgo en las decisiones de la escuela.
- La cultura de los estudiantes, familias, miembros del personal y la comunidad es visible y se celebra.
- La cultura escolar hace hincapié y fomenta las destrezas para abogar por uno mismo.
- Las escuelas reconocen el contexto de la comunidad y se encargan de ofrecer apoyos al personal para asegurar que se traten los prejuicios implícitos y explícitos.